



## Editorial

El 9º Congreso de la enseñanza de la Física y la Astronomía, se constituyó en un escenario académico para reflexionar sobre la investigación en enseñanza de la Física y la Astronomía en Colombia, considerando las condiciones de diversidad cultural propias de nuestros contextos locales. Se enriqueció con el diálogo de las perspectivas internacionales en estos ámbitos del conocimiento. Se compartió, reflexionó y discutió en torno a propuestas, prácticas, nuevos enfoques, estrategias y teorías de la problemática educativa de la enseñanza y el aprendizaje de la Física y la Astronomía que se adelantan en los diferentes contextos educativos del país y de otros contextos como Argentina, Brasil, Chile, España e Italia.

Los logros, dificultades, obstáculos y elaboraciones de la comunidad permiten evidenciar líneas de investigación, enfoques, tendencias y propuestas en el aula que definen y caracterizan la comunidad de educadores en Física y en Astronomía, a partir de fundamentos históricos y epistemológicos de la enseñanza, el aprendizaje y la didáctica de la Física y la Astronomía, así como también entrar a revisar los fundamentos de prácticas, procesos y metodologías de investigación.

Cada una de las actividades del Congreso: conferencias, presentación de ponencias (orales y poster), talleres, simposio y observación astronómica, dan cuenta del compromiso que tienen los investigadores, profesores y estudiantes participantes del 9º Congreso para pensar la Física y su enseñanza y la Astronomía y su enseñanza.

Un aspecto relevante es la formación inicial y en servicio de profesores que fortalece su campo de investigación en educación en ciencias y se enriquece a través del diálogo, las discusiones, las preguntas y las vivencias en cada una de las actividades realizadas en el Congreso y permite distinguir mundos de posibilidades para continuar en las investigaciones y proponer otras dinámicas en los procesos de formación a partir de las conclusiones derivadas de los equipos, grupos de trabajo y profesores de nuestro contexto nacional e

internacional. Dichas actividades abren otros horizontes para construir otros referentes teórico-metodológicos que posibiliten repensar el sentido de la formación docente para la enseñanza de la Física y la Astronomía.

El vínculo con los equipos de investigación a través de las áreas de interés permite mantener los compromisos derivados de las conclusiones del Congreso entre las que se destacan:

- Repensar las propuestas curriculares en enseñanza de la Física que tenga en cuenta las exigencias del contexto contemporáneo.
- Aportar en la reflexión sobre la educación desde la Física y la Astronomía.
- Resignificar la formación de maestros que tengan en cuenta los desafíos de nuestros contextos socioculturales.
- Hacer investigación y construir sus propios modelos de enseñanza y evaluación para pensar las cuestiones de su entorno.
- Enfrentar las diversas situaciones en el ambiente escolar, debido a las problemáticas sociales que se presentan y evidencian en la institución escolar.
- Pensar la ciencia en Colombia.
- La calidad de los profesores es la base fundamental de la educación. Hacer investigación y construir sus propios modelos de enseñanza y evaluación debe invitar a pensar en las cuestiones de nuestro entorno.
- Los investigadores y profesores tenemos un compromiso ético y político en la construcción de sociedades educadas que tenga en cuenta las particularidades de nuestros contextos locales.
- Quedan abiertas preguntas, compromisos, retos que sin duda se seguirán fortaleciendo en los próximos encuentros.

**Rosa Nidia Tuay Sigua**

**Editora Invitada**

Comité Organizador 9° Congreso Nacional de Enseñanza de la Física y la Astronomía